**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**  *2021-2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Historia myśli pedagogicznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr I |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Prof. dr hab. Roman Pelczar |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| I | 8 | 8 | - | - | - | - | - | - | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu historii powszechnej oraz historii Polski zdobyta w toku kształcenia w szkole średniej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z rozwojem myśli edukacyjnej i praktyki pedagogicznej na przestrzeni wieków. |
| C2 | Ukazanie związków myśli pedagogicznej i problematyki edukacyjnej z formami kultury umysłowej w zmiennej rzeczywistości społecznej i cywilizacyjnej. |
| C3 | Rozwijanie myślenia kategoriami ciągłości i rozwoju kierunków wychowania i praktyki edukacyjnej. |
| C4 | Rozwijanie kompetencji poznawczych umożliwiających identyfikację i określenie podstawowych cech idei, doktryn, myśli edukacyjnych, teorii pedagogicznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze rozwój myśli edukacyjnej i praktyki pedagogicznej na przestrzeni wieków. | K\_W05 |
| EK\_02 | Opisze tradycyjne koncepcje pedagogiczne, wypowie się na temat poglądów pedagogicznych wybranych przedstawicieli teorii i praktyki edukacyjnej oraz wychowawczej od starożytności do czasów współczesnych. | K\_W06 |
| EK\_03 | Wymieni podstawowe cechy teorii pedagogicznych w dziejach oświaty i wychowania oraz czynniki determinujące ich rozwój. | K\_W10 |
| EK\_04 | Zanalizuje postulaty oraz przykłady praktyki pedagogicznej w dziejach oświaty i wychowania i scharakteryzuje ich związki z kulturą umysłową w zmiennej rzeczywistości społecznej. | K\_U01 |
| EK\_05 | Oceni znaczenie wiedzy z zakresu historii myśli pedagogicznej dla rozwoju środowiska społecznego. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Historia myśli pedagogicznej jako subdyscyplina |
| Wychowanie i oświata w starożytnej Europie. |
| Wychowanie i oświata w Europie i Polsce w epoce średniowiecza. |
| Szkolnictwo katolickie w Europie i Polsce w XVI-XVIII w. |
| Kształcenie dziewcząt w Europie i Polsce w okresie XVI-XVIII w. |
| Szkolnictwo na ziemiach polskich w okresie rozbiorów. |
| Szkolnictwo w okresie II Rzeczypospolitej. |
| Oświata w Polsce w okresie powojennym. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Myśl edukacyjna epoki antycznej (Sokrates, Arystoteles, Platon, Seneka, Cycero, Kwintylian). |
| Zachodnioeuropejska i polska myśl pedagogiczna w okresie Odrodzenia (Erazm z Rotterdamu, T. Morus, J. L. Vives, S. Marycjusz, S. Petrycy, A. F. Modrzewski, E. Gliczner). |
| Główne nurty pedagogiki nowożytnej w XVII i XVIII w. Poglądy pedagogiczne J. A. Komeńskiego, J. Locka i J. J. Rousseau. |
| Geneza i rozwój pedagogiki naukowej w XIX w. (J. H. Pestalozzi, koncepcja szkoły tradycyjnej J. F. Herbarta, system wychowania pozytywistycznego H. Spencera, geneza teorii wychowania przedszkolnego F. Froebla). |
| Myśl pedagogiczna i szkolnictwo w zaborze pruskim (B. F. Trentowski, A. Cieszkowski, K. Liebelt, E. Estkowski, germanizacja oświaty dla ludności polskiej) Pedagogika pozytywistów warszawskich (H. Wernic, A. Dygasiński, S. Karpowicz, B. Prus, J. W. Dawid) i rusyfikacja szkolnictwa dla ludności polskiej w zaborze rosyjskim. Autonomia galicyjska i działalność Rady Szkolnej Krajowej. |
| Przedstawiciele „Nowego Wychowania” w Europie i USA na przełomie XIX i XX w. (C. Freinet, J. Dewey, E. Durkheim, M. Montessori). |
| Główne nurty pedagogiki w Polsce w dwudziestoleciu międzywojennym (H. Rowid, H. Jordan, J. Korczak, H. Radlińska, M. Grzegorzewska, Z. Mysłakowski, L. Zarzecki, K. Sośnicki). |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach ( dyskusja)*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw) |
| Ek\_ 01 | aktywność na zajęciach, referat lub kolokwium, egzamin pisemny | ćw. |
| EK\_02 | aktywność na zajęciach, referat lub kolokwium, egzamin pisemny | ćw. |
| EK\_03 | aktywność na zajęciach, referat lub kolokwium, egzamin pisemny | ćw. |
| EK\_04 | aktywność na zajęciach, referat lub kolokwium, egzamin pisemny | ćw. |
| EK\_05 | aktywność na zajęciach, referat, egzamin pisemny | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach, pozytywna ocena z kolokwium lub przygotowanie referatu (zebranie materiałów źródłowych dotyczących poglądów pedagogicznych wybranego pedagoga, analiza zebranych materiałów i ich opracowanie w postaci pisemnej). Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego z zakresu materiału wyznaczonego przez wykładowcę |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, kolokwium, egzaminu, napisanie referatu) | 82 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Aries P., *Historia dzieciństwa. Dziecko i rodzina w dawnych czasach*, Gdańsk 1995.  Bartnicka K., Szybiak I., *Zarys historii wychowania*, Warszawa 2001.  Baszkiewicz J., *Młodość uniwersytetu*, Warszawa 1963.  Bobrowska-Nowak W*., Historia wychowania przedszkolnego*, Warszawa 1978.  Draus J., Terlecki R., *Historia wychowania XIX-XX w*., t. 2, Kraków 2005.  Historia wychowania, t. 1-2, red. Ł. Kurdybacha, Warszawa 1965-1968.  *Historia wychowania. Wiek XX*, t. 1-2, red. J. Miąso, Warszawa 1980.  Kiryk F., *Nauk przemożnych perła*, Kraków 1983.  Krasuski J., *Tajne szkolnictwo polskie w okresie okupacji hitlerowskiej* 1939-1945, Warszawa 1977. Kurdybacha Ł., Mitera-Dobrowolska M., *Komisja Edukacji Narodowej*, Warszawa 1973  Litak S., *Historia wychowania do XVIII w*., Kraków 2004.  Marrou H. I., *Historia wychowania w starożytności,* Warszawa 1969.  Mrozowska K., *Szkoła Rycerska Stanisława Augusta Poniatowskiego* 1765-1794, Wrocław – Warszawa – Kraków 1961.  Szulakiewicz W., *Historia oświaty i wychowania w Polsce 1944-1956*, Kraków 2006.  *Wkład pijarów do nauki i kultury w Polsce XVII–XIX wieku*, red. I. Stasiewicz-Jasiukowa, Kraków 1993.  Wołoszyn S. *Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie*, Warszawa 1964.  Wroczyński R., *Dzieje oświaty polskiej*, t. 1-2, Warszawa 1996.  *Z dziejów szkolnictwa jezuickiego w Polsce*, opr. zb., Kraków 1994.  Żołądź D., *Ideały edukacyjne doby staropolskiej. Stanowe modele i potrzeby edukacyjne szesnastego i siedemnastego wieku*, Warszawa – Poznań 1990.  Materiały źródłowe:  *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, t.1-3, red. S. Wołoszyn, Warszawa 1965, II wyd., Kielce 1995.  *Historia wychowania. Wybór źródeł*, S. Możdżeń, t. 1-7, Kielce 1993-1998. |
| Literatura uzupełniająca:  Sobczak J., *Nowe wychowanie w polskiej pedagogice okresu Drugiej Rzeczypospolitej (1918-1936)*, Bydgoszcz 1998.  Wołoszyn S., *Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba syntetycznego zarysu na tle powszechnym,* wyd. II, Kielce 1998.  Wnęk J., *Dziecko w polskiej literaturze naukowej* *(1918-1939),* Warszawa 2012.  Żołądź-Strzelczyk D., *Dziecko w dawnej Polsce*, Poznań 2006. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)